

2021年教育教学成果培育培训

目录

商务英语专业面向深圳职业技术学院的调研	2
一、面向深圳职业技术学院的调研提纲	2
二、佐证材料	4
商务英语专业 2021 年教育教学成果奖培育的培训	5
一、培训资料	5
二、佐证材料	6

广州市旅游商务职业学校 商务英语专业面向深圳职业技术学院的调研

一、面向深圳职业技术学院的调研提纲

您好！为帮助学校了解关于商务英语专业的人才培养情况，为培育广州市旅游商务职业学校商务英语专业的教育教学成果提供科学借鉴，项目组开展了本次访谈调研。本次访谈不涉及任何商业用途，所涉及到贵学校的信息我们将严格保密。您的意见和建议将对我们的专业教育教学成果的培育起到十分重要的作用，感谢您的支持与合作！

（一）学校专业建设概况

1. 贵校商务英语专业开设年份？
2. 贵校商务英语专业有多少学生？每年招生人数是？
3. 贵校商务英语专业开设的方向是？
4. 贵校商务英语专业的办学特色和教育教学成果？

（二）教学情况

1. 贵校商务英语专业课程设置情况（专业基础课、专业核心课、专业拓展课）？可增设哪些课程？
2. 学生最感兴趣的课程和方法有？（项目驱动法、讲授法、任务驱动法、示范教学法、讨论法）
3. 主要培养学生的哪些专业知识、技能与职业素养？
4. 据您了解，行业企业中所需人才相较于贵校商务英语专业毕业生的专业知识、技能与职业素养有何不同？

5. 贵校本专业有哪些实训室？
6. 贵校本专业学生可以考取的证书有？
7. 贵校如何开展理实一体化课程教学实践活动？

（三）校企合作情况

1. 与企业合作的主要形式有哪些？
 - A. 合作开展专业建设研究
 - B. 合作制定人才培养方案
 - C. 共同开展课程和教材开发
 - D. 合作开发课程规范
 - E. 共建专业人才培养基地
 - F. 共同建立教师企业实践基地
 - G. 引进企业兼职教师
 - H. 共同开展技能竞赛
 - I. 共同参与人才技能鉴定
 - J. 合作制定招生招工计划
- （现代学徒制等）

（四）学生就业情况

1. 毕业生通过哪些方式开展实习？商务英语专业等相关专业的实习岗位和要求有何特殊性？
2. 毕业生的就业方向主要集中在哪个岗位？
3. 毕业生能否胜任商务英语相关的岗位？
4. 从事商务英语毕业生的薪资范畴是？
5. 企业对毕业生的评价如何？（社会能力、专业能力等方向的评价）
6. 毕业生流动的原因是什么？有哪些岗位比较稳定？
7. 就业与升学的比例是多少？

（五）人才培养建议

1. 以您发展的目光，您认为商务英语专业应该开设哪些新课程？
2. 您认为商务英语专业师资水平的提高有何建议？（双师型队伍建设、兼职教师、企业实践、专业能力、教研水平等）。
3. 以您发展的经验，您认为校企合作如何能有效提升人才培养的质量？

二、佐证材料



调研现场图片

广州市旅游商务职业学校

商务英语专业 2021 年教育教学成果奖培育的培训

一、培训资料

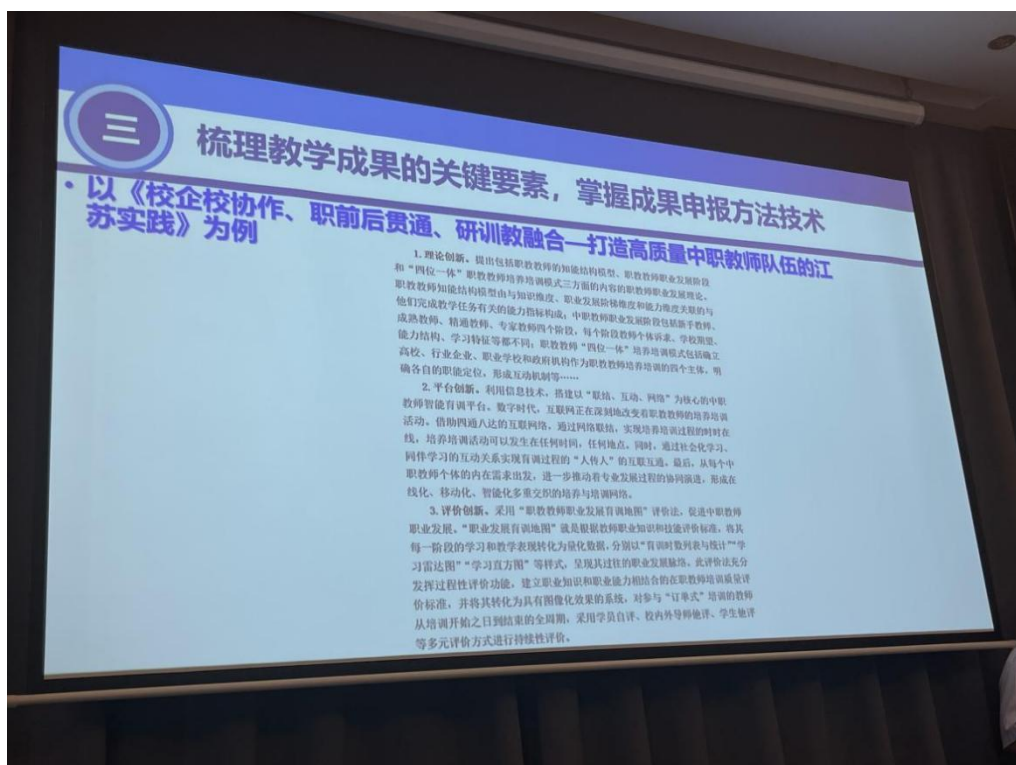
项目	商务英语专业教育教学成果奖培育申报系列培训 1
时间	2021 年 7 月 22 日
地点	会议室
专家	董任中
参培人员	刘婕、符敏明、陈敏伶、张永彪、周毓、王丽莎、张谊姝、吴才捷、冯静、文欣、黄晓珊、彭婧婕、
培训内容	一、弄懂相关政策的基本精神，增进对教学成果的认识 二、推进学校的教学科研工作，形成教学成果培育机制 三、梳理教学成果的关键要素，掌握成果申报方法技术

二、佐证材料

(一) 学员签到表

签到表			
专业(群): 商务英语		日期: 2021 年 7 月	
序号	姓名	就业单位、职务	签到
1	刘婕	广州市旅游商务职业学校商外系主任	刘婕
2	符敏明	广州市旅游商务职业学校商外系书记	符敏明
3	陈敏伶	广州市旅游商务职业学校商外系教师	陈敏伶
4	冯静	广州市旅游商务职业学校商外系教师	冯静
5	黄晓珊	广州市旅游商务职业学校商外系教师	黄晓珊
6	王丽莎	广州市旅游商务职业学校商外系教师	王丽莎
7	周毓	广州市旅游商务职业学校商外系教师	周毓
8	张永彪	广州市旅游商务职业学校商外系教师	张永彪
9	文欣	广州市旅游商务职业学校商外系教师	文欣
10	吴才捷	广州市旅游商务职业学校商外系教师	吴才捷
11	彭靖婕	广州市旅游商务职业学校商外系教师	彭靖婕
12	张谊姝	广州市旅游商务职业学校商外系教师	张谊姝

(二) 现场培训课件截图





梳理教学成果的关键要素，掌握成果申报方法技术

❖ (五) 准确把握成果创新

- ❖ “别人想不到的，你想到了”（理念）
- ❖ “别人没有做的，你先做了”（做法）
- ❖ “别人做了的，你做的更好”（改进）



梳理教学成果的关键要素，掌握成果申报方法技术

❖ (四) 围绕问题撰写方法

- ❖ “教学问题”是各校普遍存在的热点问题；
- ❖ “教学问题”是超越时空边界的老问题；
- ❖ “教学问题”是事关人才培养的大问题。

- ❖ 一种写法：
 - ❖ 成果主要解决的教学问题
 - ❖ 1. ●●●●●●●●
 - ❖ 2. ●●●●●●●●
- ❖ 成果解决教学问题的方法
 - ❖ 1. ●●●●●●●●
 - ❖ 2. ●●●●●●●●
- ❖ 一种写法：
 - ❖ (一) 通过●●●●●●●●，解决●●●●●●●●问题
 - ❖ 1. ●●●●●●●●
 - ❖ 2. ●●●●●●●●
- ❖ (二) 通过●●●●●●●●，解决●●●●●●●●问题
 - ❖ 1. ●●●●●●●●
 - ❖ 2. ●●●●●●●●