

附件 1

广州市旅游商务职业学校
校本教研成果申报书

成果名称：创新型中职英语教师队伍培养体系的构建与实施

负 责 人：冯静

学校：广州市旅游商务职业学校

一、主要完成人情况

学科	商务英语		学校		广州市旅游商务职业学校			
团队负责人	姓名	冯静	专业	商务英语	工作年限	15	职称	副高
	邮箱	19368134@qq.com				电话	13751849502	
团队成员姓名	职称	任教学科/专业	所承担的分工					
王丽莎	中 级 讲师	商务 英语	课程开发					
周毓	中 级 讲师	商务 英语	课程开发					
文欣	中 级 讲师	商务 英语	课程开发					
肖鸣声	总 经		企业专家					

	理		
张谊姝	中 级 讲师		课程开发
余杏娜	初 级 讲师		课程思政

二、成果简介

1.成果简介（对成果主题和主要内容进行概述。不超过 600 个汉字）

根据国家教育教学政策以及新时代对创新人才培养的需求，针对创新型中职英语教师队伍的发展要求，我们从“教育情怀、创新能力、教学能力、育人能力”四个方面出发，明确了卓越英语教师的培养标准。以此为指导原则，我们构建了一个由理论课程、实践课程及活动课程组成的协同师资队伍培养体系；同时，建立了一种包含三进阶、四融合和多协作的师资队伍培养模式；提炼出了适用于中等职业学校学生的能力提升路径——“铁三角”模型。基于此模型，我们加强了课程思政与专业教育教学的整合、课堂教学与课外实践活动的融合以及专业课程内容同科学研究之间的联系，形成了一套以任务驱动为导向、情境导入为起点、合作探究为主体、迁移应用为目标的教學方法论。还搭建了多元化的师资队伍人才培养平台，旨在为培养具有创新精神的中职英语教师队伍的构建提供坚实的支持。

本项目成果已成功应用于连续五届共计 900 多名商务英语专业的学生身上及十几为中职英语教师队伍身上，显著提高了他们的学习质量和综合职业素质，同时也获得了国内同行的认可并被广泛采纳。

2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法（概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。不超过 600 个汉字）

本成果旨在解决以下关键教学问题：

1. 缺乏创新型中职英语教师队伍的培养机制

当前，传统的中职英语教师与现代服务业的快速发展之间存在脱节，教师队伍

对行业企业的新业态、新模式、新技术缺乏了解，课程教学内容相对滞后，未能有效支撑区域经济发展和服务人才培养质量的提升，现有师资队伍在一定程度上限制了学生从知识学习向能力培养的转化，以及创新创业能力的发展，亟需构建一套有效的创新型中职英语教师队伍培养机制。

2. 现有课程教学与创新型中职英语教师队伍建设不匹配

传统的课程设置和教学模式在培养学生的实践能力、创新能力及语言应用能力方面存在不足，同时在提升教师团队的教育情怀、教育教学创新能力和科研能力方面也不理想。因此，迫切需要围绕创新型卓越中职英语教师的培养推进中职英语课程与教学改革。

为解决上述教学问题，本成果采取了以下方法和路径：

1. 重构“理论类-实践类-活动类”协同的课程体系

本成果将师生的能力养成和职业素养作为内在课程主线，贯穿于三类课程之中，形成合力协同育人育己，最终实现师生共生共长。在服务学生成才层面上，通过科学规划引导英语师资团队开发理论课程、实践课程、活动课程，提升教师团队的教育教学实践能力，具体而言，在理论类课程中，对照中等职业教育新专业目录简介，细分专业课程和拓展课程，增设了《中外商务文化》、《跨境电商基础与实务》、《商务英语函电》等科目；在实践类课程中，系统构建了由基础性教育教学实践活动和、社会实践、岗位实习、研学与实践等内容；在活动类课程中，系统构建了学科竞赛、创新创业竞赛、社团活动等，充分发挥中职英语教师团队在各类课程中的育人价值与自我提升的积极性。

在服务教师成长层面上，学校开展教师成长系列理论培训，涵括职业教育法、国家政策方针、教育教学理论等；实践类系列课程包括教学设计、课程资源开发、教材编写、教学成果申报等项目；活动课程关注教师队伍的心理健康、团队建设、健康与保健，全方位助力教师成长。

2. 创建“三进阶、四融合、多协同”的师资队伍培养模式

本成果将创新型卓越中职英语教师的培养分为三个阶段，有重点分层递进培养。新手教师侧重培养追求卓越与热爱教师职业的教育情怀，并通过岗位培训和“以老带新”等方式；通过“岗课赛证”融通教学实践拓展教师专业素养和发展创新能力；

实现科研创新与教学创新相融合，岗位培训与行业实践相协同，充分发挥专业教师的科研引领作用，及时将科研成果转化为教学资源，从而确保师资队伍的先先进性和时代性。

3. 成果的创新点（对成果在改进教学方式、方法、优化教学评价、提高教学质量、促进学生核心素养培养等方面的创新进行归纳与提炼。不超过 600 个汉字）

1. 确立中职英语教师团队培育准则

打造一支令党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍，乃是新时代中职教育变革之根基。本成果确立“创新主导、德技双馨”的中职英语教师团队培育理念，经由对文献的深入研读以及对国家政策的细致剖析，将“教育热忱、创新才能、教学本领、育人素养”提炼为中职英语教师团队的规格标准，为培育新时代高素质、高水平的外语技能人才构筑坚实的技术依托。

2. 搭建创新型卓越中职英语教师团队培育体系

本成果全方位整合教学、科研与行业资源，构建起“三进阶、四融合、多元协同”的创新型卓越中职英语教师团队培育机制，此机制不仅切实贯彻教师团队在各发展阶段的培育核心要点，亦有力推动教师团队在育人与自我提升、理论与实践应用、教研水平与创新能力等维度的深度融合与相互渗透。

3. 融汇产教融合与科教融汇机制

推动英语教师团队科研创新与教学创新协同共进，紧密契合时代发展脉搏，深度践行产教融合与科教融汇理念，高度重视人工智能于教育教学进程及师资队伍培育环节所发挥的关键效能。着重强调科研与教学之间的正向赋能关联，积极引导教师队伍将科研成果高效转化为课程资源；突出课程教学与科研实践的有机结合，全方位提升英语教师团队的创新意识与科研创新思维能力，以实现教学与科研的协同发展与相互促进。

4. 成果的推广应用效果（就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。不超过 600 个汉字）

（1）商务英语专业于人才培养质量层面达成显著跃升，专业认同程度亦获有效提升。于总计九百余名的累计毕业生群体中，多数毕业生倾向于升入高等职业院校以进一步深造学业。经由对部分毕业生实施回访调查后知悉，众多毕业生于学业精进及职业发展进程中斩获斐然佳绩。其中，不乏相当数量者成功考取研究生学位，另有部分毕业生积极投身自主创业浪潮并初获成效，且有诸多毕业生于外语技能关联行业领域，诸如跨境电子商务运营、教育领域出任英语教师岗位，全方位彰显出其扎实的专业素养与全面的综合能力。

在过往十五载岁月历程中，累计六十余位同学于省市级职业院校学生技能竞赛舞台上荣膺一、二等奖项；十多位学生在国家职业院校技能竞赛平台中斩获一、二等奖；另有十多位毕业生凭借自主招生渠道顺利迈入深职大、顺职院、番职院等省内优质高等职业院校，持续推进自身学业发展进程。长期以来，本专业办学成效深受家长高度赞誉与认可，家长对于教学师资团队的教学品质与专业素养亦予以充分肯定与好评。

（2）教学改革研究工作成绩卓著，收获丰硕成果。教学科研工作的深度拓展有力驱动了教师团队的专业化成长路径与发展进程。近六年期间，师资团队始终秉持高尚优良的师德师风，踊跃投身教学科研实践活动，成功获批立项十余项省市级课题项目，深度参与六部教材的编撰工作，公开发表教育教学领域相关论文二十余篇，并成功构建多门精品课程体系。在此期间，一位教师获认定为广州市名教师工作室主持人，一位教师荣膺校级专业带头人称号，两位教师被确认为校级骨干教师，多位教师获评校级教坛新秀，多位教师荣列校级优秀德育工作者行列。上述系列成果充分凸显出师资团队于教学改革及专业建设维度所具备的卓越才能与积极贡献力量。

三、单位申报意见

推 荐 意 见	 年 月 日
------------------	---

四、附件

成果总结报告（不超过 5000 字，内容和格式要求见附件 2）

创新型中职英语教师培养体系的构建与实施总结报告

广州市旅游商务职业学校 冯静

作者信息：冯静，女，1983年3月，现任商务外语系副主任、商务英语专业带头人、广州市冯静名教师工作室主持人，具有中职商务英语副高级职称，文学硕士学位，研究方向为中职英语教育教学。具体负责并完成广东省首批中等职业教育教学改革项目“中职商务外语专业群建设研究”，主持省级“双精准”示范专业建设项目实训基地建设项目、主持及主要参与十多项与专业建设相关的省市级课题、主编多部教材、公开发表多篇教学论文，专业理论知识扎实、专业实践经验丰富、积累了丰富的专业建设和实践经验。

摘要：本研究依国家教育政策与创新人才需求，从多方面凝练卓越英语教师职业要求，构建师资队伍人才培养模式。通过深化产教融合，如企业参与课程设计与实训基地共建；推进科教融汇，使科研与教学相互促进，构建“铁三角”学生能力模型等多维度举措，解决传统中职英语教育问题，包括教师培养体系缺乏及课程教学不匹配等。形成“三进阶、四融合、多协同”师资培养模式等创新点，取得中职商务英语专业人才培养质量提升与教学改革成果丰硕的成效，为中职英语师资队伍培养提供范例，未来将持续优化以适应教育与产业发展需求。

一、成果概述

本研究基于国家教育教学政策和新时代对创新人才培养的需求，从“教育情怀、创新能力、教学能力、育人能力”四个方面出发，凝练出卓越英语教师的职业规格。在此基础上，深入探索产教融合、科教融汇路径，引导教师队伍构建系统全面的学生能力培养模式，开发了包含“理论类、实践类、活动类”三类课程的协同育人体系，并构建了“三进阶、四融合、多协同”的师资队伍人才培养模式。

本成果以师生共生共长为出发点，从教学模式改革、构建学生能力模型、师资素养、创新与实践等维度开展研究。在教学模式改革方面，深化产教融合，鼓励师资队伍加强行业实践。一方面，邀请企业专家参与课程设计与教学指导，依据行业需求调整课程内容，如在实践类课程中融入企业真实项目案例，使师生能接触到行业前沿动态与实际工作流程。另一方面，与企业共建实习实训基地，为师生提供充足的岗位实习机会，让师生在真实的工作环境中锤炼专业技能，实现从学校到职场的无缝对接。就科教融汇维度而言，高度重视科研与教学的相互促进作用。鼓励教师队伍积极参与科研项目，将科研成果及时转化为教学资源，例如将科研中涉及的语言应用新趋势、跨文化交流新现象等内容融入理论教学模块。同时，引

导学生参与教师的科研项目或开展小型科研实践活动,培养学生的科研思维与创新能力,形成教学带动科研、科研反哺教学的良性循环。

以构建学生能力培养模式为途径加强师资队伍的建设,引导师资队伍提出了中职学生能力进阶培养的“铁三角”模型。其构建过程如下:明确能力培养的三个核心维度,即知识与技能维度、素养与态度维度、创新与实践维度,这三个维度相互关联、相互支撑,构成“铁三角”的三条边。

就师资队伍素养与态度维度而言,借助“课程思政引领价值观塑造+校园文化熏陶品德养成+企业实践培育职业精神”来“育人”及“育己”。课程思政贯穿于各类课程教学中,将爱国情怀、职业道德等元素融入知识传授;校园文化通过丰富多彩的社团活动、文化节等形式,营造积极向上的品德修养培育氛围;企业实践则让学生在真实的职场环境中感受敬业、合作等职业精神的内涵。课程思政实践模式有助提升教师队伍自身素养与态度。

就创新与实践维度而言,采用“科研项目参与激发创新思维+创新竞赛平台锻炼创新能力+实践项目锻炼实际问题能力”的策略,提升师资队伍的创新与实践能力。鼓励教师参与科研项目中的数据收集、资料整理等基础工作,逐渐培养科研意识与创新思维;借助辅导学生参加创新竞赛如创新创业大赛、英语创意作品竞赛等平台,锻炼师生创新能力。

通过加强“课程思政+专业教育、课内学习与课外实践、课程教学与科研实践”的融合,形成了“任务驱动-情景导入-合作探究-迁移应用”的探究教学模式。在教学过程中,以任务为导向激发学生学习动力,通过情景导入使学生更好地理解知识应用场景,组织学生合作探究培养团队协作与问题解决能力,最终实现知识的迁移应用,提升学生综合实践能力。此外,还搭建了多样化的人才培养平台,如教师竞赛平台、创新创业实践平台、社团活动平台等,为创新型中职英语教师队伍的培养提供了坚实的保障体系。

(一) 背景与意义

随着全球经济一体化进程的加快以及我国经济结构的转型升级,现代服务业尤其是跨境电商、国际贸易等领域对高素质外语技能人才的需求日益增长。然而,传统中职教育在培养这类人才方面存在诸多不足,如课程设置单一、实践环节薄弱、创新能力培养缺失等问题。产教融合的不深入导致教育与产业需求脱节,科教融汇的欠缺限制了学生创新能力与科研素养的提升。因此,构建一套符合时代需求、能够满足学生综合职业能力提升的创新型卓越中职英语教师培养体系显得尤为重要,其中产教融合、科教融汇以及科学的学生能力培养模式是关键要素。

(二) 研究目标

本研究旨在通过深入分析当前中职英语教学现状及存在的问题,结合国内外先进经验和

理论研究成果,探索出一条适合我国国情的创新型卓越中职英语教师培养路径。具体目标包括:明确创新型卓越中职英语教师的核心素质构成;依据产教融合与科教融汇理念,设计科学合理的课程体系和教学方法;建立有效的评价机制和激励机制;形成可复制推广的成功案例,为其他院校的师资队伍能力培养模式构建方面提供范例。

(三) 主要内容

1. 理论机制构建

通过对大量文献资料的研究分析,我们提炼出了四个关键维度作为衡量卓越中职英语教师的标准:“教育情怀”、“创新能力”、“教学能力”和“育人能力”。这四个方 面不仅涵盖了教师个人品德修养、专业知识技能等方面的内容,还特别强调了对学生全面发展的关注和支持,且在构建过程中充分考虑产教融合与科教融汇对教师素质的新要求,如教师应具备将产业实践经验融入教学以及运用科研成果提升教学质量的能力。

2. 课程体系改革

为了实现上述目标,我们对现有的课程结构进行了全面优化调整。在产教融合方面,首先,在理论层面增加了更多关于跨文化交流、国际商务管理等与产业紧密相关内容的教学模块,并邀请企业高管定期开展讲座分享行业经验;其次,在实践环节设置了模拟企业运营、真实项目参与等形式多样的活动,让师生在实践中掌握企业所需技能;最后,通过组织各类竞赛、社团活动、创新创业等方式激发学生的学习兴趣 and 创造力,且这些活动均与企业需求或科研项目有所关联。在科教融汇层面,鼓励教师将科研成果融入课程教学,如将语言研究成果应用于教学方法创新,同时引导学生参与科研实践活动,如开展小型语言调研项目等。

3. 教学模式创新

针对传统课堂教学效率低下的问题,我们引入了基于问题导向(PBL)的学习方式,鼓励师生共同探讨实际案例中的难点热点问题,并尝试提出解决方案。在这个过程中,充分结合产教融合与科教融汇元素,例如探讨企业实际面临的语言沟通问题或基于科研项目中的问题展开教学讨论。同时,利用信息技术手段打造线上线下相结合的混合式学习环境,使每位参与者都能根据自身情况灵活安排学习进度,并通过网络平台分享企业实践案例与科研成果资料,拓宽学生学习视野。

二、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

(一) 解决的问题

1. 缺乏有效的创新型卓越英语教师队伍培养模式

传统中职英语教师难以满足现代服务业升级迭代的需求,限制了学生从知识学习到能力培养的转化及创新能力的发展。产教融合不足导致教师缺乏行业实践经验,难以传授实用技

能；科教融汇欠缺使得教师教学方法创新受限，无法有效培养学生科研思维及提升自身的科研能力。

2. 现有课程教学与创新型中职英语教师队伍建设不匹配

传统课程设置和教学模式在培养学生的实践能力、创新能力、语言应用能力方面存在差距。课程与产业需求脱节，缺乏科研元素融入，无法构建全面系统的学生能力培养模式。

（二）解决方法

1. 重构课程体系

将能力养成和职业素养作为内在课程主线，贯穿于理论类、实践类、活动类三类课程中，形成合力协同育人。具体包括增设专业课程如《中外商务文化》、《跨境电商基础与实务》等，且与企业共同开发课程内容确保实用性；系统构建基础性教育教学实践活动和岗位实习内容，与企业深度合作安排实习岗位并制定实习评价标准；以及学科竞赛、创新创业竞赛、社团活动等活动类课程，鼓励学生参与与企业或科研相关的活动项目。

2. 创建师资队伍培养模式

“三进阶、四融合、多协同”的师资队伍培养模式，分为三个阶段重点分层递进培养。新手教师侧重培养教育情怀，以岗位培训、“以老带新”等方式进行，同时安排企业参观学习提升对行业的认知；中期教师通过“岗课赛证”融通教学实践拓展专业素养，积极参与企业项目合作与科研项目申报；高级教师则强调科研创新与教学创新相融合，及时将科研成果转化为教学资源，并指导青年教师开展科研与教学创新实践。

三、成果的创新点

（一）确立培养理念和规格

锻造党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，明确“教育情怀、创新能力、教学能力、育人能力”为中职英语教师队伍的核心要求，并将产教融合、科教融汇理念融入其中，要求教师具备产业实践能力与科研创新能力，以更好地引导学生能力培养。

（二）构建培养模式

利用教学、科研和行业资源，构建“三进阶、四融合、多协同”的创新型卓越中职英语教师团队培养模式，促进教师团队的学习与育人、理论与实践、教学能力与创新能力的融合渗透，其中产教融合体现在与企业全方位合作育人，科教融汇体现在科研与教学相互促进提升教师素养与学生能力。

（三）创新科教融合机制

重视科研反哺教学，要求教师将科研成果及时转化为课程资源，同时强调课程教学与科研实践相结合，培养英语教师团队的创新意识和科研创新思维。并且鼓励学生参与科研实践，

构建从教师到学生的全链条科教融汇体系，提升整体创新能力。

四、成果的推广应用效果

（一）商务英语专业人才培养质量显著提升

累计毕业的 900 余名毕业生中大部分升入高职院校深造，不少同学考取研究生、自主创业或在外语技能相关行业大展才华。多年来家长满意专业办学效果，对教学师资队伍表示满意。这得益于产教融合为师生提供的职业导向与实践机会，科教融汇赋予师生的创新能力与科研素养，充分实现师生共成长。

（二）教学改革研究成果丰硕

近 6 年来师资队伍师德师风优良，业务能力扎实。教师团队立项 十多项省市级课题，编写或参与编写 6 部教材，发表 20 余篇教育教学论文，建成多门精品课程。1 人被认定为广州市名教师工作室主持人、校级专业带头人、多人被认定为校级骨干教师、校级教坛新秀、校级优秀德育工作者。这些成果的取得与产教融合拓宽了教师的研究视野与实践经验，科教融汇提升了教师的科研水平与创新能力密切相关。

五、结论与展望

综上所述，通过本次研究我们成功构建了一个集理论学习、实践操作于一体的新型职业教育体系，探索了一条适合国情需要的卓越中职英语教师队伍的培养路径，也为其他院校提供了宝贵的经验借鉴。未来我们将进一步探索产教融合、科教融汇的新路径与新模式，不断优化教师队伍能力培养模式，以适应不断变化的教育与产业发展需求。