

妙用“组合法”开展“三教”改革创新，推动中职新电商专业群建设

成果应用和效果证明材料（二）

——十九大精神进课堂项目成果报告

执笔人 郭伊葭

广州市旅游商务职业学校

目 录

一、十九大精神进课堂系列活动在广州市教研的分享和交流

二、2018 年广东省创新杯比赛教学设计《划重点！十九大报告都有这些新——Excel 图表制作》及奖状

三、广州市信息技术教研活动中展示的十九大精神进课堂教学视频和其他学校教师的评价

四、广州市中职学校信息技术教研会《党的“十九大”精神进专业课堂实践活动双任务驱动教学设计表》

五、广州市旅游商务职业学校《十九大精神进课堂》系列教学设计

六、合作单位成果报告——《十九大精神进中职信息技术课堂活动》广州市市政职业学校成果报告

七、信息技术课程双主题教学实践成果汇报

前 言

各位领导、各位专家、各位老师，大家好！

信息技术双主题教学实践在我们学校已经走过了 17 年的历程，2004 年，我们首次提出任务的“三态模型”，从三个维度考虑并规范教学任务的设计，从根本上解决了“好任务”设计难题。2008 年我们提出信息技术双主题教学实践改革，并在 2014 年提出了升级版的“双任务驱动，三环节递进”的教学课型。2017 年底，我们进行了“十九大精神进中职信息技术课堂”的教学尝试，并在 2018 级学生中全面铺开，真正实现了信息技术主题和人文素养主题的相结合，在教好书的同时，育好人，实现了“人人都是德育工作者”的教育理念。

在具体实施中，我们科组所有成员，认真细致研读十九大报告，集中研究讨论，提炼报告内容和关键字，将信息技术课程中每一个知识点与十九大报告的内容相结合，根据“双任务驱动三环节递进”的课型，制作“十九大精神”教学设计，如：《穿新衣！十九大报告的美化——word 文字段落设置》、《划重点！十九大报告有这些新——Excel 图表制作》、《敲黑板！十九大报告的关键字——word 表格制作》、《巧归纳！十九大领导机构成员名单——Excel 数据管理》等形成全校规范化统一化的教学。

从 2017 年底走到今天，在我们科组全体 20 位信息技术老师的不懈努力下，“十九大信息技术课堂”已经基本成熟。2017 年底，我们在广州市商贸职业学校进行异地教学，检验该教学模式的可行性；2018 年初，我们与广州市市政职业学校联合开展跨校活动，探讨该教学模式存在的问题并寻求解决的方法；2018 年 6 月，该模式的教学视频在广州市信息技术教研会交流分享，共收到来自不同学校 133 位信息技术老师的意见。经过一步步的改进，我们已经在 18 级和 19 级学生中进行完整两年的教育教育实践。在近三年的时间中，我们团队成员就该主题设计的课例，撰写的论文，制作的微课等各种形式的教学成果先后在省、市，展示、发表、获奖，达到 10 余人次。

以“十九大精神进课堂”为依托的信息技术双主题教学，在教授信息专业技术的同时，实现了德育的效果，拉近与学生的距离。在我们的信息技术课堂，教育，举重若轻。

在“三环节”课型规范下的“双主题教学”，教学模式统一，每节课的教学环节都是大致相同的，学生的精力能集中在教学的内容上，学习效率更高；同时因为教学模式的一致性，教师的课堂实施，课堂把控，更高效更完美。在该教学模式下，教师和学生教学相长。

综上所述，在课型引领下的“双主题教学”在中职信息技术课堂具备推广意义和价值。

就“信息技术双主题教学”的研究，我们有以下的一些思考，一方面我们要紧跟行业发展，结合新的课程，尝试将双主题教学拓展其他的专业科目中；另一方面，结合德育教育，将人文教育从十九大精神拓展到职业道德教育、美育教育、民族文化教育等方面面，从而促进学生人性境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值的同步实现。

以上是我们关于“信息技术双主题教学”这项内容的报告，请各位领导和专家不吝指正，谢谢大家！

党的十九大精神进专业课堂 专项研究活动

——中职信息技术课堂社会主义先进文化传播与建设机制研究

广州市旅游商务职业学校 蒋宇航

1

一、活动意义

- 通过活动带动师生认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，深刻领会习近平关于加快发展职业教育的重要指示，创新各层次各类型职业教育模式，让十九大精神进教材进课堂进学生头脑。
- 教研会组织我们专业科组开展“党的十九大精神进专业课堂”专项研究活动，并不是要把信息技术课变成为思想政治课，而是把信息技术课堂的专业教学与传播和建设社会主义先进文化“双融合”，创新教学模式。是专业学科教育教学改革的一个组成部分。

二、一个简单做法

- 这次活动以《信息技术基础》（《计算机应用基础》）课为核心，同时，也欢迎基于各不同专业课程的研究。比如，《图形图像处理》、《影视后期处理》等。
- 专业课堂怎样才能起到传播社会主义先进文化的作用？
- 一个简单的作法，比如，我们在讲word的时候，用具有社会主义先进文化内容的学习素材代替旧的学习素材。
- 在讲excel表的时候，用国家对教育的投入，或社会主义建设的新成就的数据来代替关于工资表的数据。

3

三、检验两项教学改革成果

- 但如果仅是这样，这项活动就没有特色，因此，我们还需要按照十九大精神，把“双融合”活动与课堂教学改革结合起来，提高活动的含金量，在活动中体现教育教学的创新。
- 因此，教研会组织的这次专项活动研究，以检验以下两项课堂教学改革成果为抓手。
- 通过活动来研究这两项成果应该怎样结合运用？怎样操作？效果如何？

1、成果一：主题教学

- 主题教学先从语言类课程兴起，目前在信息技术教学也有越来越流行的趋势。这一教学法要求老师在专业内容的基础上提炼出一个人文主题。
- 从外观上说，每节课除专业的知识目标外，还应该有一个人文主题。从内涵上说，这体现出教师对课程认识的深度和知识的广度。
- 我们这次专项研究，则要求针对专业内容不仅提炼出人文主题，而且是提炼出具有传播社会主义先进文化意义的主题。

5

2、成果二：“双任务驱动，三环节递进”课型

- 这是广州市“特色课型”课题研究的一项成果，也是广州市教育学科“125”规划课题成果。
- 在任务驱动教学中，设计一个“好任务”常被认为是影响教学成败的关键。
- “双任务驱动”教学通过设计两个不同的学习任务来兼顾不同的教学要求。比如，一个任务针对难点内容，另一个任务针对重点内容。通过设计两个任务的搭配来解决设计单个“好任务”的困难。方便了备课。
- 一堂课分为三个大的环节来实施教学。每个环节有自己独立和明确的教学策略。比如，师本策略环节，生本策略环节，自主探索环节等。
- 本次专项研究，把主题教学与“双任务三环节”课型结合起来开展，具有了专业教学改革的特色。使得这项活动与教育教学改革紧密相连。

四、本次活动用的教学设计表

党的“十九大”精神进专业课堂实践
双任务驱动教学设计表

学院	教师	
课时	班级	
课程及教学方案		
课程名称		
课程类别		
课程性质		
课程学时		
课程学分		
课程考核方式		
第一任务名称		
第二任务名称		
环节一 (名称)	环节描述	
环节二 (名称)	环节描述	
环节三 (名称)	环节描述	

7

三环节教学过程

教学环节	教学步骤	教师活动	学生活动	备注
环节一：名称 (时 分)	步骤1: 步骤2:			
环节二：名称 (时 分)	步骤1: 步骤2:			
环节三：名称 (时 分)	步骤1: 步骤2:			

五、着力点在学生活动的设计与组织

- 我们对课堂的教育教学改革，最终是要发挥学生的主体作用。因此，改革的着力点在调动学生进行信息处理、更新等信息活动的设计和组织，在促进学生信息素养的发展和提高。
- 比如，利用网络查找新素材代替旧素材的过程中，怎样发挥学生的能动性？而不是一切均由老师代劳。

9

六、成果形式

- 1、专项活动教学设计、教学反思、教学叙事研究、教学论文等
- 2、公开课视频或微课（也可用一个环节一个微课的形式）
- 3、学生课堂作业、学生问卷调查与分析报告、组织一次学生作品竞赛（PPT，word手抄报，excel图表）
- 4、课题研究报告、课题研究过程介绍（微视频）

林韶春老师在广州市教研就十九大精神进课堂系列活动的分享和交流



2018 年广东省创新杯比赛教学设计项目
《划重点！十九大报告都有这些新——Excel 图表制作》及奖状

党的“十九大”精神进专业课堂实践活动

划重点！十九大报告有这些“新” ——**Excel** 图表制作

广州市旅游商务职业学校 郭伊葭

基本情况表

学校	广州市旅游商务职业学校	教师	郭伊葭
课时	1 课时（40 分钟）	班级	1730 班会计专业
教材	计算机应用基础(windows7+office2010)(第三版) 编者：柳青 高等教育出版社		
教学内容	第四章 基于 Excel 2010 的电子表格软件应用 任务 15 图表的创建与编辑		
设计思路	信息技术课在中职教育中是一门公共基础课，在中职学生适应社会发展形势的需要，提升信息素养、提高综合素质和提升精神境界等方面，发挥着巨大的作用，有着重要的地位。 作为一次教学创新，本课采用主题教学法，目的是在这门以操作能力为主要内容的课程教学中，同时突出人文基础，提升学生的综合素质和精神境界。 本课在“双任务驱动，三环节递进”课型上实施，充分利用这一新型“双主课堂”的高效率与高效益，以人为本，以学生的发展为中心，构建一个师生共同发展的共同体。		

双任务驱动教学设计表

课堂主题	划重点！十九大报告有这些“新” ——Excel 图表制作		
教学目标	一、知识与技能 1、认识 Excel 图表，熟悉图表各种选项的名称。 2、熟练掌握 Excel 图表的制作步骤，能进行图表选项的修改。 3、根据使用场合选择合适的图表进行表达，进行 Excel 图表的美化。 二、过程与方法 对数据内容有基本的了解，制作的图表内容完整可读性高，便于数据使用者理解数据。在制作图表的过程中提升学生的美学素养，并进一步培养学生的“互联网+”思维，激发学习 Excel 知识的兴趣。 三、情感态度价值观 通过对十九大报告的数字化阅读，提升学生的精神境界。		
重点内容	1、熟练掌握 Excel 图表制作的基本步骤。 2、掌握修改图表选项的方法，包括图表标题、图例、数据标签、数据系列格式等，修改图表尺寸。		
难点内容	1、理解数据之间的内部关系、选择合适的图表类型。 2、根据使用场合修改图表选项。		
学生信息素养分析	学生在本课的学习之前已经认识图表，能读懂基本的图表数据，图表制作的学习让学生对数据有更深入更直观的理解，并掌握一种新的数据表达形式。		
第一任务	阅读十九大报告，按要求将相关的数据填入工作表中，并制作图表，完成重点内容教学。		
第二任务	分组完成任务，组员分工合作。在理解数据信息的基础上，选择合适的图表，修改图表选项，进行图表美化，完成难点内容教学。		
环节一主题	数读十九大报告——新		
教学目的	完成第一任务教学	教学模式	“演示——跟做”模式
环节二主题	多方面解读十九大报告——全		
教学目的	完成第二任务教学	教学模式	“分组讨论——分工合作”模式
环节三主题	创新是第一推动力		
教学目的	第二任务拓展学习	教学模式	“互动交流”模式

三环节教学过程

教学过程	教学步骤	教师活动	学生活动
环节一：数 读十九大报 告——新 (16分钟) 阅读文件 填入数据 制作图表	1 师生一起阅读 十 九 大 报 告 全 文，坚定学生作 为 中 国 人 的 自 豪 感（2分钟） 教学方法：讲解	展示十九大报告全文 的网页版和 word 文 字 版，在阅读报告的过程 中，引导学生获取关键 词信息，它们是后续图 表的原始数据。	阅读十九大报告，对 十九大报告有大概的 了解，知道十九大报 告提到了哪些内容， 与我们的生活有什么 关系。通过阅读十九 大报告，感受生活在 当下的中国是一件特 别幸福的事情。
	2 在 word 文档中 通过“查找”，获 得关键词出现的 次数，在对应的 单元格中录入关 键词出现次数的 数据（2分钟） 策略：演示—— 练习	引导学生在十九大报 告 word 版中通过“查 找”命令获取关键词信 息。教师详细演示具 体的操作过程。	学生根据教师演示的 步骤，进行实际操作。 打开 word 文件，选择 全文，点击“开始” ——“查找”命令， 得到关键词出现的次 数，填入 excel 工作表 中对应的位置，为后 续制作图表提供原始 数据。
	3 教师演示图表 制作的四个基本 步骤，边演示， 边讲解（5分钟） 策略：演示—— 讲解	教师详细讲解并演示 制作图表的四个基本 步骤。 ①选择目标数据（ctrl 在第二） ②插入图表类型（一字 不差） ③修改图表选项（右击 鼠标） ④设置图表位置（分清 新旧）	学生认真听讲，主动 思考，强化记忆，将 图表制作的四个基本 步骤，结合老师的讲 解和操作牢牢记在脑 子里，为后续独立进 行图表制作做知识准 备。
	4 学生根据步骤 独立完成图表制 作（5分钟） 策略：练习—— 辅导	教师巡视课室，对学 习有困难的学生进行 个别辅导。	学生模仿效果图，独 立自行操作。学习有 困难的同学可以打开 微课视频，按步骤进 行模仿操作。

	5 教师小结巡视过程中发现的问题，学生完善作业（2 分钟） 策略：修正错误——深化记忆	就学生的操作过程和完成情况进行小结，对学生存在问题的地方再次细化讲解，加深学生的理解和记忆。	根据老师深入讲解的步骤，结合个人完成的情况，修改完善个人的作业，尽可能达到与效果图一致。
第一环节完成了重点内容教学，经过该环节的教学和学习，学生能牢牢记住 excel 图表制作的基本步骤，实现每一位同学都能独立完成简单图表制作的教学目标，再次强化图表制作的四个基本步骤。 1、择目标数据（ctrl 在第二） 2、插入图表类型（一字不差） 3、修改图表选项（右击鼠标） 4、设置图表位置（分清新旧）			
环节二： 多方面解读 十九大报告——全 （16 分钟） 分组合作 自主创作	1 师生再次阅读十九大报告，展示制作图表的主题，学生分组，确定分工（3 分钟） 策略：深化理解——升华主题	教师从十九大报告中选择四组不同主题的信息作为图表制作的原始资料，布置任务要求，提取关键数据，创建 excel 图表，并根据主题修改图表选项，达到更有效表达主题的效果。	学生自行分组，确定小组长，安排好每一位成员的分工，软件抽签确定制作图表的主题，形成基本的设计思路。
	2 明确制作要求和评价标准（3 分钟） 策略：讲解——思考——合作	教师明确制作要求：在主题资料中获取关键数据，并将数据录入在 excel 工作表中并制作图表；讲解评价标准：选择的图表类型能科学表达数据信息、图表标题能传达主题内容、选择的配色方案符合美学要求、讲解方案完整、用词恰当准确。	小组成员之间群策群力，商量制作方案，确定图表制作人、讲解人等人选，尽量发挥每一位同学的特长，让每一位成员都能参与到项目中。
	3 商量设计思路，组员分工合作，学生动手操作，教师巡视课堂（10 分钟）	教师巡堂，及时回答学生的的问题，协调小组成员之间的合作，促成每一个小组更好地完成任务。	根据主题资料，商量设计方案。明确小组分工，动手操作，小组成员配合，讲解人撰写讲解稿，。
第二环节完成了难点内容的教学，学生在理解数据信息的基础上，选择合适的图表，修改图表选项，达到更好表达主题和美化图表的教学目的。该环节学生			

以分组的形式完成任务，小组成员分工合作，互帮互助，培养团队精神，每一位同学在小组中都能收获成就感。该环节培养学生有序思考的能力，小组成员在商量设计方案时，从选择合适的图表类型出发，思考该主题突出表达的信息是什么，如何设计标题，该方案的创新点有哪些，培养学生沟通合作的能力，全面思考的能力。			
环节三：创新是第一推动力（8分钟） 小组分享 教师点评 教师总结	1 学生分享，每个小组推荐一位同学上台展示作品并讲解设计思路（4分钟） 策略：学生为主——教师为辅	仔细听学生讲解，并做过程记录，记下作品的创新点和闪光点。	每个小组推荐一位同学上台展示作品，并讲解设计意图和设计理念，谈谈在图表制作过程中遇到什么问题，如何解决，现在还想做哪些方面的改善和提升。其他小组的同学认真倾听讲解。
	2 教师点评，肯定做得好的地方，提出修改的建议，回答学生问题（2分钟） 策略：鼓励为主——肯定创新	教师点评小组作品，肯定作品中的科学合理之处，指出作品中的创新点，给学生鼓励，激发学生的学习兴趣 and 创作热情。	认真听取老师的点评，吸收老师的观点，课后完善作品；同时学习他组同学中做得好的地方，打破个人思维的局限性，创作更好的作品。
	3 教师总结课堂内容，加深学生记忆，将知识转化为能力（2分钟） 策略：强化记忆——转化技能	教师总结本课的学习重点和难点，再次强调图表制作的四个基本步骤，确保每一个学生牢牢记住图表制作的每一个步骤和操作要点。	跟着老师的节奏，回忆课堂，结合个人的操作过程，仔细记下图表制作的每一个过程，每一个细节。

教学反思

- 1、 本课以十九大精神为主题，在信息技术课程中引入人文知识

本课是“十九大精神进信息技术课堂”教学实践的一部分。通过引入十九大报告的内容，让学生了解国家大事，了解十九大报告，了解国家发展，促发作为中国人的自豪感，为生活在当今的中国感到由衷的幸福，树立为祖国努力奋斗的崇高理想。在信息技术课堂引入人文知识，使课堂内容更加丰富，更有内涵，让冷冰冰的知识变得有感情、有温度。

- 2、 采用“双任务驱动”教学，独立完成和小组合作相结合，让每一个学生全程参与课堂

本课采用双任务驱动的教学模式，教学环节清晰，教学过程紧凑。第一个任务完成本课重点内容的教学，该任务每一位学生独立完成。通过熟记表格制作的四个基本步骤，配合教师的详细演示和微课辅助，每一位同学都能顺利独立完成第一个任务。第二个任务完成本课难点内容的教学，该任务以小组的形式合作完成，全班同学分为四个小组，每个小组的总体实力均衡，通过抽签确定主题。教师展示设计要求和评价标准，小组成员讨论设计方案，并分工完成任务，小组代表上台展示作品，讲解设计理念。

第二个任务的难度加大了，以小组合作的形式完成，组员之间互帮互助，发挥个人所长，锻炼团队合作和沟通能力，遇到困难一起想办法解决，一起分享成就的喜悦。展示环节，学生可以看到不同小组的作品，吸取他人的特长和创新之处，并完善自己的作品。这种从同学身上学到的东西，相比老师的直接教授，更加直观更加深刻，对学生的促进作用更大。

3、 在“双主搭配”的“三环节课型”实施教学，优化教学过程

本课以“双任务驱动，三环节递进”课型为依托，以课型优化教学过程，具有可迁移可借鉴的特点。“双任务三环节”课型不仅适用于信息技术课程，也适用于其他科目的教学。在“任务驱动式”的教学模式下，“双任务三环节”课型的作用尤为突出。本课在“三环节课型”的引领下，搭配“双主体”，即“以教师为主导，以学生为主体”的教学模式，在教学过程中，充分发挥学生的自主能动性，给学生的创作能力提供展示的空间，给学有余力的学生提供展示的平台。教学环节清晰，教学模式运用明确，学生紧跟教学节奏，取得良好的教学效果。

4、“口诀法教学”让学习更加轻松，可以借鉴和推广

本课将 excel 图表制作的方法归纳为简单的四个基本步骤，同时将每一个步骤需要注意的操作要点都包含在口诀中，像“古诗”一样的操作口诀，学生方便理解和记忆，学习起来很轻松。“口诀法教学”不仅仅在本课的教学中使用，在本人教学的其他课程中也经常使用。单调的信息技术课堂有了语文课的影子，朗朗上口的口诀让学生轻松掌握各个知识点。不管是遇到计算机一级考证题目还是实际运用中的案例，学生只需要判断题目的知识点，然后回忆相关的口诀，就能解决了。学习变得事半功倍！

荣誉证书

郭伊葭：

荣获 2018 年广东省中等职业学校“创新杯”计算机类教师
信息化教学说课示范交流活动 三 等奖。

特发此证，以资鼓励。

广东省职业技术教育学会

2018 年 9 月

广州市信息技术教研活动中收集的其他学校老师 对《十九大精神进课堂》教学活动的意见和建议

广州市从化区职业技术学校 周国辉

广州市旅游商务职业学校的郭伊葭老师的电子表格——Excel 图表制作课程，该课程的两个任务：制作图表和美化图表非常明确。任务描述具体，操作步骤清晰，将十九大报告中提到的共建美丽中国，“绿色”、“节约”先行等的关键词放在图表制作中，课程讲授使用三个环节，“讲授式”、“讲练模式”和“展示作品，归纳总结”把课程的主要内容讲授的明明白白，非常容易让学生理解和记忆，看到学生的作品展示，就可以感受到这节课是非常成功的有较好效果的一堂课。

广州市交通运输职业学校 邱永华

广州市旅游商务职业学校郭伊葭老师在讲授《图表解读十九大报告——Excel 图表制作》能运用双任务驱动教学法，对我们从事计算机应用基础教学的老师起着一个很好的示范引领作用。

广州市番禺区新造职业技术学校 何凤玲

“双任务驱动，三环节递进”课型被证明是行之有效的，优于传统教学课型，它不仅适用于计算机应用基础课程，还适用于中职信息技术类的其他课程，甚至适用于中职其他专业的技能操作类课程。

广州市贸易职业高级中学 臧佳

通过视频观看了这节双任务教学实践课，我觉得受益匪浅，最大的亮点就是授课老师将十九大精神融入课堂，新颖的教学内容和教学方式更加能吸引和激发学生的学习兴趣，创新的教学模式使学生能在教师创设的真实工作环境中通过具体工作任务的完成来把握理论知识、积累实践经验，充分发挥学生学习的积极主动性，将 EXCEL 原本比较难教的图表变得易教易学，事半功倍。

广州市花都区职业技术学校 刘玉标

今天听了广州市旅游商务职业学校的郭伊葭老师的视频课程，我个人自教学理念上有了一些认识。“双任务”指课围绕两个核心任务来展开。这两个核心任务在难度和广度上，应有梯度的变化，以适应学生的发展规律及教学过程的基本规律。第一个核心任务是探索性的基础任务，用来引导学生开展基本知识的学习及基础技能的掌握。第二个核心任务是拓展性的应用任务，任务的完成难度或涉及知识的广度、深度，相对第一个任务会高一些。在郭伊葭老师的视频课程中包含“讲演模式”导入-讲解新内容，实际讲解内容为制作柱形图，任务一中，引入了十九大的几个“新”概念作为柱形图内容，制作而展开教学，这样的双任务教学，对学生学习十九大内容及图表制作的专业知识学习都起到很好的融合效果，对“迁移学习”的效果也是深刻的，是新式教学思维的有效体现。建议在我们以后的教学中，注意多使用这种教学思维，把其它可能的，有用的内容结合到专业知识的教学中，把双任务教学用好用实。这是一个综合教学和高效学习多学科的好方法，值得大力推广。教学过程是专业的标准过程，但因融合了十九大知识任务而得到一个特别的效果。

党的“十九大”精神进专业课堂实践活动

双任务驱动教学设计表

学校	广州市旅游商务职业学校	教师	郭伊葭
课时	1 课时（40 分钟）	班级	1732 班会计专业
教材及教学内容	教材：《计算机应用基础》主编蒋宇航中山大学出版社 教学内容：本课内容属于教材《第四章 Excel 电子表格》项目一中的任务三“打印预览输出”，通过本课的学习，学生将掌握 Excel 软件打印预览输出的基本操作，能根据需要进行页面设置，掌握 Excel 打印的技能。		
课堂主题	图解十九大报告 ——Excel 打印预览与输出		
教学目标	知识与技能： 1、认识 Excel 打印预览的功能,能进行简单的打印操作。 2、熟悉调整页面功能，能通过页面调整操作美化页面。 3、认识“页面布局视图”，能在页面布局视图下进行打印调整。 过程与方法： 对数据内容有基本的了解，通过页面设置和调整，使每一个页面的内容完整可读性高，便于数据使用者理解数据。同时横向与 Word 的打印预览功能做比较。 情感态度价值观： 培养“互联网+”思维，激发学习 Excel 知识的兴趣。		
重点内容	1、熟练掌握 Excel 打印的操作和简单的打印设置。 2、掌握页面设置的方法，包括页面、页边距、页眉页脚和工作表等。 3、掌握在分页预览视图下调整页面和插入分页符的方法。		
难点内容	3、理解数据之间的内部关系 4、美化页面		
学生信息素养分析	学生在 Word 学习中已经掌握了简单打印的操作,能独立完成简单的打印设置，但对于页面设置，页面视图下的操作还不了解。		
第一项任务	阅读文件，将相关的数据填入工作表中，按照效果图设置打印预览。		
第二项任务	理解工作表中的数据，结合效果图设置打印预览，有美化有创新。		
环节一（小标题 1）	阅读文件、填入数据、打印预览。	教学策略 1 （教学法）	“示范——模仿”教学策略
环节二（小标题 2）	理解数据、美化页面、打印预览。	教学策略 2 （教学法）	主动参与教学策略
环节三（小标题 3）	总结	教学策略 3 （教学法）	合作学习教学策略

三环节教学过程

教学过程	教学步骤	教师活动	学生活动	备注
环节一：阅读文件、填入数据、打印预览（18 分钟）	步骤 1（4 分钟）	引导学生阅读文件、获取关键信息。	阅读文件	知识点包括：打印预览、页面方向、页边距等
	步骤 2（4 分钟）	引导学生将关键信息填入工作表中。	获取数据、填入数据	
	步骤 3（4 分钟）	讲解并演示打印预览的操作。	主动听讲，主动思考。	
	步骤 4（6 分钟）	巡视，个别辅导。	模仿效果图，自行操作。	
环节二：理解数据、美化页面、打印预览（18 分钟）	步骤 1（3 分钟）	引导学生观察并寻找数据之间的规律。	观察，思考。	
	步骤 2（4 分钟）	分页符设置和页面设置（页面、页边距、页眉页脚和工作表）	思考、摸索。	
	步骤 3（3 分钟）	展示精美页面，分析操作步骤。	思考、记录。	
	步骤 4（8 分钟）	巡视，个别辅导。	自行摸索，操作。	
环节三：总结（4 分钟）	步骤 1（3 分钟）	归纳操作步骤。	记录操作步骤。	步骤总结： 设置打印区域 点击文件打印 眼睛看预览图 右下页面设置
	步骤 2（1 分钟）	布置作业。		

广州市中职学校信息技术教研会

党的“十九大”精神进专业课堂实践活动

双任务驱动教学设计表

学校	广州市旅游商务职业学校	教师	冯伟光
课时	2	班级	1719 班
教材及教学内容	《计算机应用基础》中山大学出版计算机应用基础 EXCEL 表格制作		
课堂主题	《EXCEL2010 电子表格制作编辑十九大代表数据》		
教学目标	本任务结合十九大精神，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的十九大、十九届二中、三中全会和全国两会精神，坚持把教育事业放在优先发展位置，继续深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴提供坚实支撑，通过学习对工作表进行编辑格式化，通过格式化编排工作表，使工作表中的数据更加清晰，提高工作表的可阅读性。		
重点内容	工作表的编辑，包括行列的插入，字体格式，数据格式		
难点内容	设置对齐方式，设置表格边框与底纹		
学生信息素养分析	1719 班是一年级烹饪系的学生，本学期开始学习 Excel 电子表格，其中前两周学习了 Excel 电子表格的数据录入与引用，本周开始学习工作表的编辑运用。		
第一项任务	编辑十九大常务委员胡春华同志简历。（包括合并单元格，插入行、列，设置字体格式，对齐方式，设置表格边框与底纹，插入批注）		
第二项任务	在第一项任务的基础上进行知识拓展，设置工作表的格式。		
环节一（名称）	温故知新	教学策略	产生式教学策略
环节二（名称）	编辑工作表教学	教学策略	独立学习与小组学习策略
环节三（名称）	知识拓展，项目实训	教学策略	竞争与合作学习策略

三环节教学过程

教学过程	教学步骤	教师活动	学生活动	备注
环节一名称：温故知新（时间 10 分钟）	步骤 1	回顾工作表的录入	听讲解	让学生自己产生教学目标，学生自己对教学内容进行组织，安排学习顺序等，鼓励学生自己从教学中建构具有个人特有风格的学习。也就是说，学生自己安排和控制学习活动，在学习过程中处于主动地处理教学信息的地位
	步骤 2	展示学生上交作业	修改自己上交的作业	
环节二名称：编辑工作表教学（时间 60 分钟）	步骤 1	展示工作表素材	复制工作表素材	
	步骤 2	引导学生进行工作表编辑的过程	打开素材，观察素材。	
	步骤 3	演示编辑工作表的操作，合并单元格，插入行、列。	观察思考，实操跟随操作。小组合作，对比作业	
	步骤 4	演示编辑工作表的操作，设置字体格式，对齐方式	学生个体观察思考，实操跟随操作。小组合作，对比作业。	能激励学生发挥出自己的最高水平；能促进学生间在学习上互相帮助、共同提高；能增进同学间的情感沟通，改善人际关系；由于强调小组中的每个成员都积极地参与到学习活动中来，学习任务由大家共同分担，问题就变得比较容易解决。但是，各小组在学习过程中不可避免地会出现竞争
	步骤 5	演示编辑工作表的操作，设置表格边框与底纹	观察思考，实操跟随操作。小组合作，对比作业。	

	步骤 6	演示编辑工作表的操作，插入批注。	观察思考，实操跟随操作，小组合作，对比作业。。	
环节三名称：知识拓展，项目实训（时间 10 分钟）	步骤 1	讲解总结，回顾工作表的编辑，通过对比素材操作前后的变化，引导学生进行学生，提高学习兴趣。	学生演示个人作业。	
	步骤 2	引入知识，引导学生十九大精神，习近平总书记也对青年人说：青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望，中国梦是历史的、现实的、也许未来。是我们这一代的，更是青年一代的，中华民族伟大复兴的中国终将在一代代青年的努力奋斗中变为现实。作为青年人，我们应当把个人的理想追求同国家的前途命运紧密的联系在一起，担负起推动国家发展、民族振兴、社会进步的历史使命，不忘初心，牢记使命。布置课后作业。	学生自我完成十九大精神知识学习，创新电子表格编辑知识与精神的结合，小组讨论。	

《十九大精神进中职信息技术课堂活动》市政职业学校 成果报告

广州市市政职业学校课题组 邓惠芹执笔

十九大报告中国特色社会主义的先进文化内涵到 APP 应用开发章节中，突出十九大报告新时代中国特色社会主义的实质和丰富内涵。传授“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”。“激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。”另一方面，计算机专业的学生存在逻辑思维偏弱，在编写简单的程序中无法解决或排除错误，以至于失去学习兴趣。

APP Inventor 积木式编程应用开发是信息技术重要组成部分，在 app Inventor 教学中，1、融合中华优秀先进文化，将增加中国特色社会主义建设辉煌成就的素材加入到教学项目中，培养学生文化自信度；2、利用计算思维理论，将问题分解为若干个小问题，将一个个小问题解决好，从而解决整个问题。将计算思维作为基础培养，培养学生具有计算思维，使用它解决生活、学习问题，致力于使计算思维成为常识。

一、组建信息技术专业的研究团队

在广州市市政职业学校信息技术教研室中挑选几位骨干教师组成研究团队，成员有邓惠芹，徐明钦，陈荣聪，季薇老师组成，这支团队具有计算机专业高中级职称，学术研究能力比较强。保证了课题研究质量。

二、定期召开会议统一思想

课题组定期召开会议，组织学习由蒋宇航撰写的《“双任务驱动”课型教学设计特色研究》，刘载兴为组长的《基于协作学习理论的广州市中职学

校学科教师区域网络教研实践研究》等文献，领悟相关教育思想和教育手段。课题组成员达成共识，一致同意采用网络+双任务驱动+计算思维的教育理念和教育方法开展教学实践。“双任务驱动，三环节递进”教学设计呈现递进式的关系。

学习美国卡内基·梅隆大学计算机科学系主任周以真于 2006 年 3 月提出的计算思维理论。通过学习认知计算思维是运用计算机科学的基础概念进行问题求解、系统设计、以及人类行为理解等涵盖计算机科学之广度的一系列思维活动。通过约简、嵌入、转化和仿真等方法，把一个看来困难的问题重新阐释成一个我们知道问题怎样解决的方法；是一种递归思维，是一种并行处理，是一种把代码译成数据又能把数据译成代码，是一种多维分析推广的类型检查方法。

三、发挥各专业老师的专长，明确分工

经过讨论，徐明钦老师任教多年的网页设计和数据库课程，适合编写数据库应用案例；陈荣聪老师主要任教计算机组装与维护，网络搭建等专业课，负责编写第一个 APP 应用案例；邓惠芹任教 2 年的 APP 应用课程，负责条件（判断）语句的案例编写任务。季薇多年任教 PS 课程，负责案例素材的编辑工作。制定并完成的项目有：

1. 设计项目 1 图片切换，浏览和认识十九大中央政治局常务委员会委员图片展，不仅是传授判断语句、切换图片，同时也传播和认识十九大中央政治局常务委员会委员和建设社会主义先进文化的一个重要载体，一个重要阵地，从而整体提升学生关注国家发展和文化自信。

2. 设计项目 2 十九大知识竞赛，使用微数据知识，制作十九大知识竞赛复习题应用，将十九大知识进入到课堂，从而提高学生国家政策。

四、学习十九大精神，将文化自信融合到教学内容当中

组织学习十九大报告，习近平总书记在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上提出四个自信即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。中华民族的文化，是几千年的历史传承，具有光辉灿烂的历史，这是任何其他国家无法比拟的深厚积淀。坚定文化自信，才能推动社会主义文化不断向前发展。

港珠澳大桥是中国境内一座连接香港、珠海和澳门的桥隧工程，位于中国广东省伶仃洋区域内，为珠江三角洲地区环线高速公路南环段。于 2018 年 2 月 6 日完成主体工程验收；于 2018 年 10 月 24 日上午 9 时开通，工程项目总投资额 1269 亿元。港珠澳大桥建设前后实施了 300 多项课题研究，发表论文逾 500 篇（科技论文 235 篇）、出版专著 18 部、编制标准和指南 30 项、软件著作权 11 项；创新项目超过 1000 个、创建工法 40 多项，形成 63 份技术标准、创造 600 多项专利（中国国内专利授权 53 项），科研成果如此丰富，值得在课堂上分享，培养学生爱国热情。

五、搜索大量的十九大的资料，提炼素材

在网络，报刊上收集大量资料包括文字，图片，声音，视频等资料。一起选取精华部分，编辑、提炼文字、图片、剪辑视频资料，共享到校内的 FTP 中。也可以开通外网让学生自己上网搜索相关主题的资料，提炼素材，制作学生自己喜欢的应用，如学生查看港珠澳大桥图片，制定图片展 APP。学生通过搜索阅读与浏览了中国优秀文化，将来更好建设美好的祖国而出一份力。

六、根据素材和教学方法制定教学设计

组织课题组成员编写教学设计。美国教育心理学家加涅在教学设计原

理一书中认为，教学是以促进学习的方式影响学习者的一系列事件设计教学案例。优质的教学设计有利于提高教学质量，在教学实践之前必须认真做教学设计，确立重、难点，教学过程突出重点，突破难点，体现学生为主体，教师为主导；“做中学，学中教”的教育理念。

我们按照蒋宇航教师提供的教学设计模板，进行教学设计。每节课划分两个任务，任务间之间有一个递进关系。任务一相对比较简单，学生可以自己独立完成，或者部分重要知识经过老师演示后学生就能够独立完成。新知识通常放在任务二，难度进阶，任务量稍多。在老师的讲授以后，学生才能够完成任务。有必要多准备一个练习给个别能力强的学生拓展；能力弱的学生至少也能完成任务一，为分层教学提供学习服务。

七、课前制作微课，提高教学质量

为采用探究式教学法，实现教学重复性、重现性，也为实现翻转课堂教学方法提供学习资料。课前录制操作视频，时长 10 分钟左右。便于学生课前自学或课后重复学习。“图片切换”案例任务一和任务二分别录制微操作视频，还制定学生学习文字材料，即为学案文件，体现学生为主体地位。

八、开设 APP 应用开发课程

2018-2019 学年第 1 学期，在 16 网络 1，2 班开设 72 学时的《APP 应用开发》课程，由徐明钦和邓惠芹两位老师主讲。分别在第 3 周，第 12 周中实施教学，请技术中心的老师为我们录制课堂实录，课后做教学设计的修改和反思，经过实施，双任务的实践是成功的，学生的达成度为 95%左右，任务一的达成度为 100%，任务二的达成度为 80%，作业质量比较高。

九、亮点

十九大进课堂与普通课堂的评价不同之处是除 APP 专业知识点外还要

求知道十九大知识，如在图片切换项目，学生除掌握判断语句，变量定义与引用外，辨认中央政治局常务委员会成员。将枯燥图片文字更有趣味性，我们设计一个 APP 游戏，分成 3 段游戏，第 1 段游戏名为“他是谁”，屏幕随机出现一张相片，学生看相片说出相片人的名字；第 2 段游戏名为“找出他在哪”，屏幕出现 7 位领导人的图片，老师说出一个领导人名字，学生单击该张相片，该张相片弹出并放大；第 3 段游戏名为小明要买票吗？，屏幕显示买票规则，当小明身高分别为 1 米，1 米 4 和 1 米 6 时，该买票吗？实践证明，学生学习目标达成度高。

十、总结

十九大精神进中职信息技术课堂活动在市政学校的 APP 应用开发课程，实践双任务驱动+计算思维研究，积累了教学经验，激发中职学生关注国家政策的热情，坚定“四个自信”中的文化自信，文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。研究基本达到预期的效果，取得成果如下：

1. 教学设计 2 份；
2. 教学案例 2 个；
3. 微课 2 个；
4. 课堂实录 2 节；
5. 学生作品
6. 教研会分享课件 2 个；
7. 学会颁发的发言证书 3 份。

1

信息技术双主题教学

——以“十九大精神进课堂”为例

2

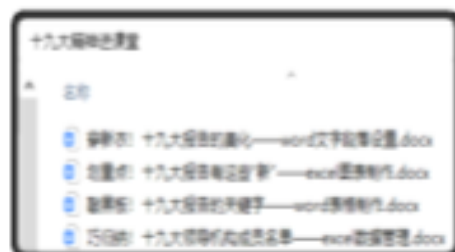
双主题教学实践

- 2004年提出任务的“三态模型”，解决了“好任务”设计难题
- 2008年提出信息技术双主题教学实践改革
- 2018年全校实施“十九大精神进中职信息技术课堂”
- 信息技术主题+人文素养主题

3

“十九大精神进课堂”

- 所有信息技术的知识点与十九大精神相结合
- 制作**每一节课**的教学设计方案



4

“十九大信息课堂” 相关活动

- 全校20位信息技术专业教师**全员参与**
- 到广州市商贸学校进行异地教学实践
- 与广州市市政职业学校联合开展跨校活动
- 2018年6月教学视频在全市教研活动交流分享
- 团队成员的教学设计、微课、论文先后获奖

5

“双主题教学”的价值与未来

- 在教授专业知识的同时，起到了德育的作用
- 课堂更高效，实现了教学相长
- 在“三环节”课型引领下的“双主题教学”具备推广意义
- 未来：向更多课程、更多德育方向拓展

6

感谢各位专家的聆听！

