

妙用“组合法”开展“三教”改革创新，推动中职新电商专业群建设

成果总报告

蒋宇航执笔

组合法通常指把两种或两种以上的技术、理论、产品进行叠加，以形成新的技术、新的理论、新的产品。

本成果《妙用“组合法”开展“三教”改革创新》，是组合法在教育教学改革方案设计中的应用新模式，指在制定教育教学改革方案时，针对改革对象，在两个的不同领域里，选取相关要素，通过比较分析挖掘共同点，叠加起来构成可行的实施方案，创造出新的教育教学价值。妙用之“妙”，在“二元跨界”，所以，我们又把本成果称之为“跨界组合法”，或“二元跨界组合法”。本成果经过一系列的实践检验，最后取得了“推动中职新电商专业群建设”的应用新成果，从而结束本项目从研究到检验的全过程。

一、成果的立项研究

“任务驱动教学法”是在中小学校信息技术课堂广泛运用的教学法，但怎样才能设计出一个“好任务”，是当年一线教师们普遍感到困难的教学实践问题。

2004 年本成果立项研究，希望能找到问题的解决办法。本成果针对性地在学习模式、教学模式、项目课程等方面进行探索，发现在信息技术课程的实际教学中，一个“好任务”的设计，往往不是单纯地从掌握技术技能的角度去考虑，还需要有从非技术技能的，提高信息素养的角度考虑。

于是，本成果运用比较研究法。对信息技术处理基础与语文写作基础进行比较研究。因为语文的写作也是一种信息处理，为了完成写作，写作者同样需要具有“获取、加工、管理、表达”信息的技能与素养，只是有不同的工具和不同的处理需要的区别。

通过比较研究后，本成果再探索运用“组合法”来解决“好任务”设计问题。即一个“任务”除了有技术技能目标外，还应该信息处理的结果目标，就好像是写作文应该要有一个标题一样。

2008 年 8 月，本成果通过“技术主题”与“人文主题”的双元组合，构成“二元跨界”的模式来指导《信息技术处理基础》课程的任务设计，取得信息技术“双主题教学”的教育教学成果。成果发表在《中小学电教》2008 年第 8 期（下）杂志上。

二、本成果的实践检验应用

因为本成果同时也是教育教学改革方法论的创新，本身具有特殊性，就像一个孵化器，本成果的每一次的实践检验，都是在使用这个孵化器，从而不断取得新成果。

因此，本成果从 2008 年 9 月开始进行成果的实践检验时，就有意识、有计划，并与学校工作需要相结合地从：教法研究、课型研究、课程与教材建设、教师发展、及专业建设五个层面上进行应用。

随着成果应用的深入发展，时间的推移，参与成果实践检验的教师增加，各轮实践检验并不相互孤立，而是并行交叉互相促进地进行。本成果经过 12 年，共五轮的实践检验应用，取得丰富而优秀的实践新成果，并带动了教师成长，促进了学校专业的建设和发展。

1、本成果在教法改革中的应用

“技术主题+人文主题”的信息技术“双主题教学”实践，不仅信息技术课程的教学设计具有了特色，也使信息技术课程在学科教学的同时，赋能德育教育的作用。

2013 年，殷雅萍参加广州中职教师教学技能大赛，《用图表说话——创建 EXCEL 图表》双主题化教学设计获一等奖第 3 名；

2015 年 6 月，陈惠惠参加省中职“创新杯”教师说课大赛《秀出我精彩——求职简历设计》双主题教学设计获三等奖。

2015 年 12 月，毕婉文《[让你的相册“动”起来——PPT 动画设置]双任务驱动课型》双主题教学设计获中国教育科研学会评为一等奖教案。

2018 年，与广州市政职业学校信息技术科组跨校联合开展活动。

2018 年 6 月 15 日，广州市信息技术教研会分中心组开展网络教研活动，郭伊葭教师《划重点！十九大报告 有这些“新”——Excel 图表制作》教学视频作为示范视频。2018 年 9 月，该份教学设计参加广东省中职“创新杯”教师说课比赛，获三等奖。

“信息技术双主题教学”特别在“十九大精神进中职信息技术课堂”活动中，取得了较大的社会价值。

2、本成果在新课型研究上的应用

本轮实践检验的计划目标，是进一步完善解决“好任务”设计问题的方案。本轮检验通过立项 3 个市级课题的方式进行，提出“双任务驱动，三环节递进”的新课型，也

就是以“双任务跨界组合”的方式来解决“好任务”设计问题。

2015 年结题的广州市中职信息技术教研会《“双任务驱动，三环节递进”课型实践研究》课题，成果的应用重点在设计两个性质界限不同的教学任务互相搭配。一个简单任务，以设计在低水平学生的最近发展区；另一个高级任务，设计在学生可能的发展水平，或中等学生的最近发展区，形成任务递进式的组合关系。应用研究论文《信息技术有效教学“双任务递进”课型设计研究》在广州市中职信息教研会第四届论文年会上被评为二等奖。

2015 年 4 月，课题主持人在市中信息技术教研活动中，作了题目为《优秀结题汇报——“双任务驱动，三环节递进”课型实践研究》主题发言。教师团队被评为 2014 年度中职信息技术优秀教研组。

2016 年结题的广州市教育局中职教育特色课型《“双任务驱动，三环节递进”课型课堂教学实验研究》课题，本成果的应用重点在任务的“对比式”设计。课题论文《“双任务驱动”课型教学设计特色研究》发表在《中小学电教》2016 年 1 月，提出了双任务的“对比式设计原则”，这是本成果的一个重要应用。

如果按照这个原则设计“双任务组”的教学，一个教学环节是“生本”的，另一个教学环节是“师本的”，这样的双元跨界组合，就是跨过了“现代的”与“传统的”两种不同教育价值观的界限，构成一种组合的课堂形态。

2018 年结题的广州市教育科学“十二五”规划课题《“双任务驱动”新课型教学设计与教学操作研究》，全面总结了“双任务驱动，三环节递进”课型的实践成果，并作了理论的升华，研究专著《“双任务驱动”新课型设计艺术》由广东高教出版社出版。

3、本成果在教材和课程建设上的应用

本成果在这个层面上的应用，主要就是与“校企融合，双元育人”的职业教育模式相结合，在课程建设上，着重形成“企业真实项目+学科教学项目”的课程跨界组合。注意组合的有机性，有效“跨”过企业真实项目的可用性，与学生的认知发展需要之间的矛盾。应用成果包括：

2011 年出版教材《二维动画制作》；

2013 年出版教材《计算机应用基础》；

2017 年，完成市级精品课程《PS 图形图像处理基础与实战应用》建设；

2017 年，出版教材《图形图像处理基础与应用》；

2017 年，与企业联合研制《Photoshop 网络课程软件》，获国家版权局计算机软件著作权登记。

2018 年，黄学文在广州市教研会上作市教研课题《微店创业课程实践研究》的研究介绍。

2019 年，市级精品课程《网店综合运营》结题。

4、本成果在构建教师发展模式中的应用

美国著名学者波斯纳认为，教师的成长应与其对自己经验的反思结合起来，提出了一个教师成长的公式：经验+反思=成长。国内也有学者提出了不少关于教师发展的有效途径。比如，终身学习；行动研究；教学反思；同伴互助；专业引领；课题研究等。人们认为，师资队伍建设是中等职业教育发展的根本出路。

本成果提出了教师“学科二元跨界融合”的观点，指教师的成长和发展，不能只局限在自己的专业领域。而应该适度跨界涉猎到其他专业领域，适当打破专业“藩篱”，成为一个“复合型”人才。在本成果的具体应用中，课题组老师在跨界实践中取得了有特色的成果。

2013 年，殷雅萍跨学科教学设计获广东省“创新杯”说课大赛三等奖。

2016 年，刘雪华老师参加由中华社会发展文化基金会组织的全国美育成果展演活动中，其作品《介词学习》获教师组教学设计二等奖。

2016 年，蒋宇航获全国美育展演艺术美育个人教学成果一等奖。

2017 年，蒋宇航指导学生参加广东省中职学校“文明风采”竞赛活动中，获得二等奖；

2017 年，毕婉文指导学生参加“文明风采”竞赛，获广东省一等奖。

2018 年，毕婉文老师与体育科老师跨学科组队参加全国职业院校教师竞技大赛，跨学科组队获得一等奖。

2019 年，毕婉文老师与形象设计科老师的跨学科合作，取得广东省职业院校教师教学技能大赛三等奖。

2019 年，郭伊葭老师与财经科老师的跨学科合作，取得广东省职业院校教师教学技能大赛一等奖。

5、本成果在新电商专业群建设上的应用

2016 年，因应电子商务行业自身的快速发展，课题组针对我们学校自身的旅游商务

特色，对传统电子商务专业进行升级改造，提出“电商+新媒体”的方案调整旧的专业结构，优化了课程体系。

对接广州市经济发展的新需要，本成果在实践检验应用中，制定“新电商技能+行业商用技能”的专业建构模式，进行专业与行业的“跨界组合”，建设“复合型”电子商务专业。

2019 年，电子商务（电子竞技运动与管理）专业获准招生；2020 年，电子商务（人工智能商业应用与服务）专业获准招生；初步建成具有广州市旅游商务学校特色的电子商务专业（方向）群，成为学校高水平专业群建设的有力支撑。

三、本成果的创新点

1、成果研究方法创新

本成果的研究，通过比较《信息技术处理基础》与《写作基础》这两门不同领域的课程，发现两者的信息素养共同点。然后运用组合法，信息技术课的技术性与写作基础课的人文性两者组合起来，探索解决“好任务”设计模式，在研究法上有创新。

2、成果的实践检验方式有创新

本成果也是教育教学方法论创新，像一个孵化器，获得成果后，每一次的实践检验应用，目标都是要获得新成果。因此，在进行实践检验应用时，就有意识地与“教材、教法、教师”这三个方面的改革相结合，进一步推动专业建设。

3、实践检验应用成果有创新

五轮的实践检验应用，每一轮的实践检验应用都获得了多项新成果。这些新成果除了本身具有独立价值外，也都是对本成果的证明。证明了本成果所具有创新性、实用性、有效性。新成果所获得的奖项也证明了本成果能提高教学水平和教育质量、实现中等职业教育培养目标，并能促进中等职业教育教学及专业建设的发展。这些成果的创新项目包括：信息技术双主题教学、“双任务驱动，三环节递进”新课型、教师跨界整合发展、“复合型”电子商务专业建设等。

四、本成果的推广

本成果在研究中应用，在应用中推广，并在推广中不断打磨提高。

1、本校老师中推广

从最初的主持人的“教法”研究，通过 3 个市研究课题，2 门市级精品课程，带起了学校信息技术科 20 位教师全覆盖加入研究，推广项目包括：教学研究论文、公开课、

教学设计以及参加竞赛等。

2、市内其他中职学校老师中推广

在广州市中职信息技术教研会这个平台，通过主题发言、市级公开课、全市教研活动教学视频观摩及书面研讨，以及联合申报课题和联合开展成果检验研究等方式推广，使双任务课型与双主题教学活动等“教法”改革成果广为人知。推广应用效果突出，受到同行们的好评。

3、对外地的辐射作用

我们开设电子竞技专业方向，没有盲目直接依照国家标准目录在体育类开设，而是结合学校自身的旅游商务特点和行业特点，作为电子商务专业的一个方向，在学生培养定位上很有特色。成果主持人也应番禺工商职业学校邀请，到他们学校作了申报经验分享。2020年6月，疫情后复课不久，广西贺州职业学院电子竞技专业建设交流团来校取经交流。当年，即同样开设了这一专业方向。

五、结语

本成果通过4年的研究、12年的实践检验、在5个层面上进行应用，完成了整个项目从成果研究到实践检验的全部任务。

本成果特别在应用实践检验过程中，取得了的丰富和优质的应用新成果。充分证明本成果作为教育教学改革创新方案，具有创新性、实用性与有效性，是一个能提高教学水平和教育质量、提高教师素质，促进中等职业专业建设的优秀成果。